

**KORELASI DAN PENGARUH KUALITI PENGAJARAN GURU
MATA PELAJARAN BAHASA MALAYSIA TERHADAP
PENCAPAIAN DAN MINAT PELAJAR DI
TINGKATAN PERALIHAN**

Projek Sarjana ini diserahkan kepada Kolej Sastera dan Sains untuk
memenuhi sebahagian daripada keperluan untuk Program Ijazah
Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan) Universiti Utara Malaysia

Oleh,

LIM CHAI WAN

Lim Chai Wan, 2009, @ Hak Cipta Terpelihara

UNIVERSITI UTARA MALAYSIA





Bidang Pengajian Pendidikan
UUM College of Arts and Sciences
(Universiti Utara Malaysia)

PERAKUAN PROJEK SARJANA
(Certification of Masters Project)

Saya yang bertandatangan di bawah, memperakukan bahawa
(I, the undersigned, certify that)

LIM CHAI WAN (NO. MATRIK : 89410)

Calon untuk Ijazah **Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan)**
(candidate for the degree of)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk
(has presented his/her project paper of the following title)

KORELASI DAN PENGARUH KUALITI PENGAJARAN GURU MATA

PELAJARAN BAHASA MALAYSIA TERHADAP PENCAPAIAN DAN MINAT

PELAJAR DI TINGKATAN PERALIHAN.

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.
(as it appears on the title page and front cover of project paper. Is acceptable in form and content and that a satisfactory knowledge of the field is covered by the project paper)

Nama Penyelia
(Name of Supervisor)

: **Dr. Yahya Don**

Tandatangan
(Signature)

:

Tarikh
(Date)

: **1 Disember 2009**

PERAKUAN MERUJUK KERTAS PROJEK

Projek Sarjana ini diserahkan bagi memenuhi sebahagian daripada keperluan untuk mendapatkan Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan) daripada Universiti Utara Malaysia (UUM). Dengan ini saya bersetuju jika pihak perpustakaan UUM menyimpan projek ini sebagai rujukan. Saya juga bersetuju memberi kebenaran untuk membuat salinan keseluruhan, dan sebahagian daripadanya, bagi tujuan akademik mestilah mendapat kebenaran daripada penyelia saya, atau jika ketiadaan saya, kebenaran boleh diperolehi daripada Dekan Kolej Sastera dan Sains. Di samping itu, sebarang penyalinan, penerbitan atau penggunaan ke atas keseluruhan atau sebahagian daripada projek sarjana ini untuk tujuan perniagaan tidak dibenarkan tanpa kebenaran bertulis daripada pihak yang dinyatakan di atas.

Permohonan untuk kebenaran membuat salinan atau lain-lain kegunaan secara keseluruhan atau sebahagian boleh dibuat dengan menulis kepada :

Dekan,

Kolej Sastera dan Sains,

Universiti Utara Malaysia,

06010 UUM Sintok, Kedah Darul Aman.

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti kolerasi dan pengaruh kualiti pengajaran guru mata pelajaran Bahasa Malaysia terhadap minat serta pencapaian para pelajar Kelas Peralihan. Aspek yang dikaji merangkumi perancangan pengajaran, isi kandungan, keghairahan guru, penggunaan pelbagai alat bantu mengajar, serta sistem penilaian. Seramai 155 orang pelajar dari Kelas Peralihan (Tahun 2009) terlibat dalam kajian ini. Instrumen yang digunakan dalam kajian ini telah diubahsuai berdasarkan 14 kategori ciri-ciri Model Slavin yang diamalkan di dalam bilik darjah. Instrumen ini mengandungi 62 item. Sebanyak tiga hipotesis telah dibentuk dan diuji dengan menggunakan kaedah Hasil Darab Momen Pearson dan ujian-t. Hasil kajian menunjukkan bahawa kualiti pengajaran guru Bahasa Malaysia berada pada tahap yang lemah. Ujian korelasi menunjukkan kelima-lima skala kualiti pengajaran guru yang diuji terdapat hubungan yang signifikan dan positif dengan minat pelajar. Manakala aspek kualiti pengajaran guru dari skala pengajaran perancangan isi pengajaran, isi kandungan, keghairahan guru serta sistem penilaian mempunyai hubungan yang signifikan dan positif dengan pencapaian pelajar. Walau bagaimanapun, skala penggunaan alat bantu mengajar menunjukkan tidak ada hubungan yang signifikan dengan pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Bahasa Malaysia di Kelas Peralihan. Ujian-t pula menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara kualiti pengajaran guru dengan jantina. Dari dapatan kajian, guru mata pelajaran Bahasa Malaysia di sekolah kajian ini mesti meningkatkan penggunaan skala kualiti pengajaran dalam aspek perancangan isi pengajaran, isi kandungan, keghairahan, alat bantu mengajar dan penilaian agar minat dan pencapaian pelajar Kelas Peralihan dalam mata pelajaran Bahasa Malaysia dipertingkatkan.

THE RELATIONSHIP BETWEEN QUALITY OF INSTRUCTION OF THE BAHASA MALAYSIA TEACHER AND STUDENT'S ACHIEVEMENT AND INTEREST IN BAHASA MALAYSIA.

ABSTRACT

The objective of the study is to identify the relationship between quality of instruction of the Bahasa Malaysia teacher and the student's interest and achievement in Bahasa Malaysia. The respondents were chosen from a secondary school in Butterworth, Penang. The aspects studied include lesson planning, content coverage, and teacher's enthusiasm, the use of various teaching aids, assessment and feedback. The instruments used in this research were adopted from the model of Slavin, that is, 14 categories of quality instruction applied in the classroom. Questionnaires were administered to 155 Remove Classes (year 2009) students. The instrument consists of 62 items categorized into five scales. Three hypotheses were formulated and tested by using both the Pearson product moment correlation and t-test. The result showed that quality of instruction was at a less than satisfactory level. The result showed that there were significant and positive correlations between quality of instruction and the student's interest. The teacher's quality of instruction in lesson planning, content coverage, teacher's enthusiasm, assessment and feedback all showed significant and positive correlations with student's achievement in Bahasa Malaysia. However the result showed that there were no significant correlations between the use of various teaching aids and the student's achievement. The t-test did not indicate any significant difference between the quality of instruction of the Bahasa Malaysia teacher and gender. In short, the students' interest and achievement in the subject depends very much on the application of quality instruction and enthusiasm of the subject teachers.

PENGHARGAAN

Terlebih dahulu saya ingin mengambil kesempatan ini untuk merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada penyelia projek penyelidikan saya, Dr Yahya Bin Don di atas segala tunjuk ajar dan nasihat bernasnya. Kesanggupan beliau memberi bimbingan mempermudah lagi laluan saya menyempurnakan projek.

Ucapan terima kasih yang tidak terhingga saya ucapkan kepada semua pensyarah Kolej Sastera dan Sains, Universiti Utara Malaysia yang telah membimbing, mendidik serta memperkayakan ilmu untuk bekalan hidup saya.

Saya juga merakamkan terima kasih kepada Tuan Pengetua, Penolong Kanan Kurikulum, guru-guru serta murid-murid sekolah saya yang telah memberikan kerjasama menjayakan penyelidikan ini.

Sekalung penghargaan yang tidak terhingga kepada ahli keluarga saya yang sentiasa memberi dorongan kepada saya dalam menyediakan kajian ini dengan sempurna. Akhir kata, kejayaan menyempurnakan kertas projek sarjana ini adalah kerjasama semua pihak. Oleh itu, sekali lagi saya ucapkan jutaan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang terlibat.

Lim Chai Wan,
Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan),
Universiti Utara Malaysia.
2009.

KANDUNGAN

	Halaman
Perakuan Merujuk Kertas Projek	iii
Abstrak	iv
Abstract	v
Penghargaan	vi
Kandungan	vii
Senarai Jadual	ix
Senarai Rajah	x
Senarai Singkatan	xi
BAB 1 PENGENALAN	1
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Penyataan Masalah	5
1.3 Objektif Kajian	9
1.4 Soalan Kajian	10
1.5 Hipotesis Kajian	11
1.6 Kerangka Kajian	11
1.7 Kepentingan Kajian	13
1.8 Batasan Kajian	15
1.9 Definisi Operasi	16
1.10 Rumusan	19
BAB II TINJAUAN LITERATUR	20
2.1 Pendahuluan	20
2.2 Model-model Pengajaran Berkesan	21
2.3 Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Asing	25
2.4 Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Malaysia	28
2.5 Hubungan Kualiti Pengajaran Terhadap Minat dan Pencapaian Pelajar	32
2.6 Rumusan	35
BAB III METODOLOGI KAJIAN	37
3.1 Pendahuluan	37
3.2 Reka Bentuk Kajian	38
3.3 Populasi dan Pensampelan	39
3.4 Alat Ukur Kajian	41
3.5 Kajian Rintis	45
3.6 Prosedur Pengumpulan Data	46
3.7 Analisis Data	48
3.8 Rumusan	49

BAB IV DAPATAN KAJIAN	50
4.1 Dapatan Deskriptif	50
4.1.1 Maklumat Demografi	50
4.1.2 Dapatan Deskriptif Pembolehubah Kajian	53
4.3 Dapatan Analisis Sintesis	58
4.4 Rumusan	62
 BAB V PERBINCANGAN DAN HASIL KAJIAN	 63
5.1 Pendahuluan	63
5.2 Ringkasan Kajian	64
5.3 Dapatan dan Perbincangan	65
5.4 Implikasi Dapatan Kajian	67
5.5 Cadangan Kajian Masa Hadapan	72
5.6 Kesimpulan	76
 RUJUKAN	 78
LAMPIRAN 1 Borang Soal Selidik	84
LAMPIRAN 2 Surat Kebenaran Menjalankan Kajian daripada Bahagian Perancangan Dan Penyelidikan Dasar Pendidikan	91
LAMPIRAN 3 Output Statistik Kajian	92

SENARAI JADUAL

No. Jadual		Halaman
Jadual 3.1	Sampel Kajian Mengikut Jantina Jumlah Sampel	41
Jadual 3.2	Analisis Kebolehpercayaan	49
Jadual 4.1	Taburan Demografi : Jantina	51
Jadual 4.2	Pencapaian Pemahaman Bahasa Malaysia UPSR	52
Jadual 4.3	Keputusan Bahasa Malaysia Peperiksaan Pertengahan Tahun	52
Jadual 4.4	Nilai Alpha Cronbach Skala Slavin (1994)	54
Jadual 4.5	Sub-skala Kualiti Pengajaran Guru	55
Jadual 4.6	Tahap Amalan Kualiti Pengajaran Guru-Guru Bahasa Melayu di Sebuah Sekolah Menengah Kebangsaan	56
Jadual 4.7	Nilai Pekali Korelasi Pearson	58
Jadual 4.8	Kualiti Pengajaran Bahasa Malaysia Dan Minat Pelajar Tingkatan Peralihan	59
Jadual 4.9	Kualiti Pengajaran Bahasa Malaysia Dan Pencapaian Pelajar Tingkatan Peralihan	60
Jadual 4.10	Ujian-t Perbezaan Kualiti Pengajaran Guru Mata Pelajaran Bahasa Malaysia Mengikut Jantina	61

SENARAI RAJAH

Rajah	Perkara	Halaman
1	Kerangka Konseptual Kajian	13

SENARAI SINGKATAN YANG DIGUNAKAN

P&P	Pengajaran dan pembelajaran
ABM	Alat bantu mengajar
UPSR	Ujian Penilaian Sekolah Rendah
SJKC	Sekolah Jenis Kebangsaan Cina
SJKT	Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil
PMR	Penilaian Menengah Rendah
SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
KBSR	Kurikulum Baru Sekolah Rendah
KBSM	Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah
Ho	Hipotesis Nul
N	Populasi
p	Tahap Signifikan
r	Nilai Korelasi
t	Ujian-t

BAB I

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Pada tahun 1978 sebuah Jawatankuasa Kabinet telah ditubuhkan untuk mengkaji semula pelaksanaan dasar pelajaran kebangsaan. Salah satu mata pelajaran yang diberi penekanan dalam Laporan Jawatankuasa Kabinet yang dikeluarkan pada tahun 1979 ialah Bahasa Malaysia. Bahasa Malaysia hendaklah diajar sebagai mata pelajaran wajib bagi melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani (Pusat Perkembangan Kurikulum, 1990).

Pada tahun 2001, Kementerian Pelajaran Malaysia telah mengeluarkan catatan kedua Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu yang disemak semula untuk memberi penekanan pada nilai-nilai murni dan semangat patriotik. Ini adalah untuk menyedarkan pelajar akan peranan dan tanggungjawab mereka sebagai warganegara maju dan masyarakat berilmu (Pusat Perkembangan Kurikulum, 2001).

Huraian Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu KBSM yang bertujuan memperincikan sukatan pelajaran tahun 2001 telah disemak semula pada tahun 2003. Huraian itu menyebut tujuan semakan ini ialah untuk menyediakan pelajar-pelajar menghadapi arus globalisasi serta ekonomi berasaskan ilmu pada abad ke 21 (Pusat Perkembangan Kurikulum, 2003).

The contents of
the thesis is for
internal user
only

RUJUKAN

- Abd. Rahim Abd. Rashid. (1999). *Profesionalisme motivasi pengurusan bilik darjah*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Abdul Rahman Aziz. (1997). *Motivasi dan pembangunan diri*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Ary, D., Jacobs, L.C., Razavieh, A. (2002). *Introduction to research in education (6th ed.)*. New York: Holt, Rinehart Winston.
- Ainley, M. (2006). Connecting with learning: Motivation, affect and cognition in interest processes. *Educational Psychology Review*, 18, 391-405.
- Ainon Mohd. & Abdullah Hassan. (2009). *Guru Sebagai Pendorong Dalam Darjah*. Pelita Bahasa Jun 2009. PTS Consultants Sdn Bhd 2002.
- Ambigapathy Pandian. (2003). *Bahasa dan literasi: penyelidikan dan peninjauan untuk pendidikan*. Universiti Putra Malaysia.
- Asmah Hj. Omar . (1987). *Malay in its sociocultural context*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Awing Sariyan. (1994). *Isu-isu Bahasa Malaysia*. Petaling Jaya: Penerbit Fajar Bakti.
- Baker, C. (1992). *Attitude and Language*. Clevedon: Multilingual Matters Ltd.
- Baker, J. (2000). Sophisticated technology offers higher education options. *The Journal of Technology horizons in Education*, 28(4), 58.
- Bloom, S. B. (1976). *Human characteristic and school learning*. New York: McGraw-Hill.
- Brown, H.D. (1980). *Principles of foreign language learning and teaching*. Englewood Cliffs, N : Prentice Hall.
- Carroll, J.B. (1963). A model of school learning. *Teachers College Record*. 64, 723- 733.
- Corbin, S.S., & Chiachiere, F.J. (1997). Attitudes toward achievement in foreign language study. *Education Research Quarterly*, 21.1, 3-12.

- Crow, L.D., Cow, A. (1980). *Psikologi pendidikan untuk perguruan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Durik, A. M., & Harackiewicz, J. M. (2007). Different strokes for different folks: How individual interest moderates the effects of situational factors on task interest. *Journal of Educational Psychology*, 99, 597-610.
- Elias, H. & Yaakub, N.F. (2002). *Psikologi personaliti*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Evans, E. M., Schweingruber, H., & Stevenson, H. W. (2002). Gender differences in interest and knowledge acquisition: The United States, Taiwan, and Japan. *Sex Roles*, 47, 153-167.
- Halimah Harun. (2006). Minat, motivasi dan kemahiran mengajar guru pelatih. *Jurnal Pendidikan* 31, 83-96.
- Harackiewicz, J. M., Barron, K. E., Tauer, J. M., Carter, S. M., & Elliot, A. J. (2000). Short-term and long-term consequences of achievement goals: Predicting interest and performance over time. *Journal of Educational Psychology*, 92, 316-330.
- Harackiewicz, J. M., Barron, K. E., Tauer, J. M., Durik, A. M., & Linnenbrink-Garcia, L. (2008). The role of achievement goals in the development of interest: Reciprocal between achievement goals, interest, and performance. *Journal of Educational Psychology*, 100, 105-122.
- Harp, S. F., & Mayer, R. E. (1997). The role of interest in learning from scientific text and illustrations: On the distinction between emotional interest and cognitive interest. *Journal of Educational Psychology*, 89, 92-102.
- Hoffmann, L.(2002). Promoting girls' interest and achievement in physics classes for beginners. *Learning and instruction*, 12, 447-465.
- Jo-Anne, L.M.B. (2002). Teacher instruction, student attitudes, and mathematics performance among 10th and 12th grade Black and Hispanic students. *Journal of Negro Education*, 70, 19-37.
- Kagan, D.M. (1992). Implications of research on teachers belief. *Educational Psychologist*, 27, 65-90.
- Kamus Dewan. (2005). (Edisi Kelima). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kassim, K. (1997). *Psikiatri kanak-kanak*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.

- Katz, I., Assor, A., Kanat-Mamon, Y., & Bereby-Meyer, Y. (2006). Interest as a motivational resource: Feedback and gender matter, but interest makes the difference. *Social Psychology of Education*, 9, 27-42.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2003). *Huraian Sukatan Pelajaran Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah Kelas Peralihan Bahasa Melayu (2003)*. Pusat Perkembangan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2000). *Kajian Pelaksanaan Bahasa Melayu di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina dan Tamil*.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2000). Pengumuman Keputusan Peperiksaan PMR 2000.[On-line]. Available: [http://ww2.moe.gov.my/m/p/pmr-kptsan 2000.htm](http://ww2.moe.gov.my/m/p/pmr-kptsan%2000.htm).
- Koh Boh Boon. (1988). Pengajaran Bahasa Malaysia di kelas peralihan. *Jurnal Dewan Bahasa Jilid 32(3)*, 180-186.
- Kozma, R.B. (1991). Learning with media. *Review of Educational Research*. 61(2), 179-211.
- Lau Chooi Hwa. (2005). *Hubungan antara kualiti guru sejarah dengan pencapaian dan minat murid terhadap sejarah*. Tesis Master Universiti Sains Malaysia yang tidak diterbitkan. Pulau Pinang: Universiti Sains Malaysia.
- Lawrence, J. Z., Peter, Y. G., & Guangwei, H. (2008). A cognitive perspective on Singaporean primary school pupil's use of reading strategies in learning to read in English. *British Journal of Educational Psychology*, 78, 245-271.
- Lee Kim Hong. (2004). Pengajaran dan pembelajaran sastera dalam sukatan pelajaran pengajian Cina KDPM. Maktab Perguruan Raja Melewar, Seremban.
- Litman, J.A., & Silvia, P.J. (2005). The latent structure of trait curiosity: Evidence for interest and deprivation curiosity dimensions. *Journal of Personality Assessment*, 86(3), 318-328.
- Mahathir Mohammed. (1991). *Malaysia: The way forward*. Kuala Lumpur: Malaysia Business Council.
- Malaysia. (1996). Akta Pendidikan 1996 (Akta 550).
- Mayer, R. E. & Gallini, J.K. (1990). When is an illustration worth ten thousand words? *Journal of Educational Research*, 82(4), 715-726.

- Mohamad Safial Gafar. (1999). *Sikap dan motivasi pelajar-pelajar Cina terhadap pembelajaran Bahasa Melayu sebagai bahasa kedua*. Tesis Master Sains Universiti Putra Malaysia, Serdang.
- Mohd. Majid Konting. (1990). *Kaedah penyelidikan pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mok, S. S. (2006). *Penilaian tahap kecekapan*. Selangor : Multimedia-ES Resources.
- Mok Soon Sang. (2009). *Literatur dan kaedah penyelidikan*. Puchong: Penerbitan Multimedia Sdn.Bhd.
- Naceur, A., & Schiefele, U. (2005). Motivation and learning - The role of interest in construction of representation of text and long-term retention: Inter-and intraindividual analyses. *European Journal of Psychology of Education*, XXn2, 155-170.
- Niemivirta, M., & Tapola, A. (2007). Self-efficacy, interest, and task performance. *Zeitschrift fur Padagogische Psychologie*, 21, 241-250.
- Norlia Abd. Aziz, T. Subahan M. Meerah, Lilia Halim, & Kamisah Osman. (2006). Hubungan antara motivasi, gaya pembelajaran dengan pencapaian matematik tambahan pelajar tingkatan empat. *Jurnal Pendidikan* 31, 123-141.
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education: Theory, research, and applications*. NJ. Columbus, Ohio: Merrill Prentice Hall.
- Powell, J.P., & Anderson, L.W. (1985). *Humour and teaching in higher education*. Studies in Higher Education. 10(1), 79-90.
- Pusat Perkembangan Kurikulum. (2003). *Sukatan pelajaran & huraian sukatan pelajaran Bahasa Melayu kelas peralihan*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Quek Miow Leng. (2006). Hubungan antara sikap, minat, pengajaran guru dan pengaruh rakan sebaya dengan pencapaian Matematik di kalangan pelajar Tingkatan Empat di daerah Batu Pahat, Johor. Tesis M.Ed., Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Roselan Baki. (2003). *Pengajaran dan pembelajaran penulisan Bahasa Melayu*. Kuala Lumpur: Karisma Publication Sdn. Bhd.
- Saat Md Yassin. (2007). *Teknik mendorong pelajar belajar tanpa membunuh semangat mereka*. Kuala Lumpur : Institut Terjemahan Negara Malaysia Bhd.
- Saedah Siraj, Zainun Ishak & Tunku Mhani Tunku Mokhtar. (1996). *Motivasi dalam pendidikan*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd.

- Sekaran, U. (2003). *Research methods for business: A skill building approach* (4th. Ed). New York: John Wiley & sons Inc.
- Seman Salleh. (2005). Pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu : Kajian kes di sebuah sekolah rendah di daerah Jerantut, Pahang Darul Makmur. Institut Perguruan Bahasa-bahasa Antarabangsa, Kuala Lumpur.
- Shahril @ Charil Hj. Marzuki. (1998). Pengajaran guru yang berkesan berdasarkan model Slavin: satu kajian di sekolah rendah berkesan di Malaysia. Kertas kerja seminar JPPG pendidikan guru untuk sekolah berkesan yang tidak diterbitkan. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Shuell, T.J.(1996). *Teaching and learning in a classroom context*. Dalam Berliner, D.C. & Calfer, R.C. (pnyt.), *Handbook of educational psychology*. New York: Prentice Hall.
- Sidi, H. & Shaharom, M.H. (2002). *Mengurus stres: Pendekatan yang praktikal*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Siti Ruzaiha Mohd Riffin. (2007, 24 Januari). Memperkasakan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu dalam sistem persekolahan. *Berita Harian*. m.s. 2:1.
- Slavin, R.E. (1994). Quality, appropriateness, incentive and time: a model of instructional effectiveness. *Educational Effectiveness Research*. 21(2), 141-156.
- Slavin, R.E, & Cheung, A. (2005). A synthesis of research on language of reading instruction for English language learners. *Review of Educational Research Summer*. 75(2), 247-284.
- Sporen, W., Mulder, M., & Hoeken, M. (1998). The role of interest and text structure in professional reading. *Journal of Research in Reading*, 21, 109-120.
- Tengku Sharifah Bt. Tuan Yusoff . (2004). Masalah minat pelajar-pelajar tahun enam dan pendekatan guru terhadap soalan penyelesaian masalah bagi mata pelajaran Matematik: satu tinjauan di sekolah kebangsaan Kubang Kerian 1 di Negeri Kelantan. Tesis M.Ed., Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Teo, K.S.(1997). Pendidikan Bahasa Melayu: penilaian kandungan dalam konteks skop Bahasa Melayu. *Jurnal Dewan Bahasa*, 41(6).
- Trend, R. (2005). Individual, situational and topic interest in geoscience among 11 and 12 year old children. *Reseach Papers in Education*. 20. 271-302.
- Tsai, Y.-M., Kunter, M., Ludtke, O., Trautwein, U., & Ryan, R. M. (2008). What makes lessons interesting? The role of situational and individual factors in three school subjects. *Journal of Educational Psychology*, 100, 460-472.

- Usha Devi a/p Chinnappan. (2000). *Keberkesanan penggunaan bahan multimedia dalam pengajaran dan pembelajaran Sejarah Tingkatan Satu di antara sekolah menengah bestari dan sekolah menengah biasa*. Tesis M.Ed., Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.
- Weiss, I.R., & Pasley, J.D. (2004). *What is high-quality instruction. Educational Leadership*. 61(5).[On-line]. Available: <http://search.Global.epnet.com/login.asp>.
- Wessel, D., Zahn, C., & Hesse, F. W. (2007). Integrating situational interest and interest trails with mobile learning in an informal setting. *IADIS International Conference Mobile Learning*. 163-166.
- Wong Khek Seng. (1995). *Kesinambungan topic dalam Bahasa Melayu*. Perpustakaan Negara Malaysia.
- Wong Kwok Shing, & Richard. (2006). Enhancing English among second language learners: the pre-school years. *Early Years*, 26(3), 279-293.
- Zakaria Hj. Ibrahim. (1997). *Sikap terhadap Bahasa Melayu dan amalan komunikasi di kalangan murid-murid tahun enam*. Serdang: Fakulti Pendidikan Universiti Putera Malaysia.
- Zulkifley Hamid. (2005). *Penilaian pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.